

| | | |
|--|---|--|
| <p>“Рассмотрено”</p> <p>Руководитель ШМО _____Л.В.Алексеева</p> <p>Протокол № <u>1</u> от “ 24 ” <u>августа</u> 2020 г</p> | <p>“Согласовано”</p> <p>Зам. директора по УР МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” _____М. Н. Липатова</p> <p>“ 24 ” <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>“Утверждено”</p> <p>Директор МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” _____А.В. Алексеев</p> <p>Приказ № 58 от “ 31 ” <u>августа</u> 2020 г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (татарском) языке

в 3 классе

Алексеевой Ольги Николаевны,

учителя начальных классов

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»

Чистопольского муниципального района РТ

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке составлена на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы, утвержденной приказом № 70 от 28 августа 2019 г.
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 55 от 31 августа 2020 г.
- Авторской программы Р.З. Хайдаровой, Г. М. Ахметзяновой, Л.А. Гиниатуллиной «Родная литература» 1-4 классы, 2011 год (УМК «Школа России»).

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Познавательные

обучающиеся научатся:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

Коммуникативные

обучающиеся научатся:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Основное содержание учебного предмета

Тема 1. Как я провел лето? Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Осенняя грусть. Габдулла Тукайдан. Осень. Роберт Миннуллин. Огород полон «к». Вақыф Нуриев. Книга. Газинур Морат. Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество. Загадки. По следам сказок. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Считалки. Анекдоты. Пословицы. Тематическое тестирование.

Тема 3. Смешные девчонки, мальчишки. Шаукат Галиев. Забыл... Ахмет Рашитов. Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Пальцев не хватает. Муса Джалиль. Часы. Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают.

Идрис Туктар. Копуша. Творческая работа.

Тема 4. Зима. Новый год. Фатих Хусни. Первый снег. Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Сон земли. Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки. Творческая работа.

Тема 5. Береги родную землю. Гумар Баширов. Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ. Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Строю город. Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота? Гариф Галиев. С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле? Анас Кари. У цветка. Разиль Валиев. В зоопарке. Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота. Тематический тест.

Тема 6. Мои родственники. Весна. Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. В день рождения. Анас Хасанов. А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. В.Осеева. Бабка. Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Дардеменд. Солнечные лучи. Творческая работа.

Тема 7. Маленькие друзья. Гасим Лотфи. Смельчак. Лиана Амирханова. Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Мой кот. М.Галлямова. Друзья. Гумар Баширов. У кошки выходной. Назип Мадьяров. Дятел. Проектная работа. «Мой питомец».

Тема 8. В здоровом теле здоровый дух. Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. В движении – сила. Сания Ахметзянова. Возьмём пример. Ахмет Ерикеев. Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Полезные врачи. Марзия Файзуллина. Пришло лето. Гариф Ахунов. На Сабантуе. Творческая работа. Контрольная работа.

Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Вид учебной деятельности | Кол-во часов |
|---|--|---|---------------|
| Как я провел лето? Мин жэйне ничек үткәрдем? | | | 4 часа |
| 1. | Эндже Авзалова. Осенняя грусть. Дамир Гарифуллин. Август/ Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. Дамир Гарифуллин. Август | Выразительное чтение, перевод, составление вопросов | |
| 2. | Габдулла Тукай Осень. Роберт Миннуллин. Огород полон «к»./ Роберт Миннуллин «К»лар тулган бакчага. Габдулла Тукайдан. Көз | Диалог, словарная работа, анализ. Работа в парах | |
| 3. | Вақыф Нуриев. Книга Газинур Морат. Родной язык/. Вақыф Нуриев. Китап. Внеклассное чтение Роберт МиннуллинЗдравствуй школа./ . Газинур Морат. Туган тел. Внеклассное чтение «Здравствуй Сыйныфташ тыш уку Роберт Миннуллин. Исәнме, мәктәп! | Диалог, словарная работа, анализ | |
| 4. | Каюм Насыри. Умный, да еще и добрый. Творческая работа. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. Ижади эш Терек сүзләрдә ярдәмдә көз темасына хикәя төзү. | Диалог, работа в парах. | |
| Устное народное творчество \Халык авыз ижаты . | | | 4 часа |
| 5. | Загадки. Считалки./ Табышмаклар. Санамышлар. | Составление диалогов. Игры./ | |
| 6. | По следам сказок. По следам сказок. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста./ Әкият эзләре буйлап. Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. | Диалог, словарная работа, анализ, игра . | |
| 7. | “Как я провел лето” и повторение темы “Устное народное творчество”/”Мин жэйне ничек үткәрдем?” һәм “Халык авыз ижаты” бүлегенә кабатлау. | Диалог, работа в парах . Тест. | |
| 8. | . Анекдоты. Пословицы./ Мәзәкләр. Мәкальләр. | Диалог, словарная работа, анализ, игра | |
| Смешные девчонки, мальчишки \.Кызык кызлар, малайлар . | | | 3 часа |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| 9. | Ш.Галиев Забыл... А. Рашитов Подумаешь, футболист. Ринат Маннан Когда собирали ягоды. Внеклассное чтение НДумаи Школа./ Шәукат Гәлиев. Онытылган... Әхмәт Рәшитов. Футболчы, имеш. Ринат Мәннан. Жиләк жыйганда. Сыйныфташ тыш уку Нәжип Думаи. Мәктәп. | Составление диалогов. Игры Работа в парах. | |
| 10. | Бари Рәхмәт Пальцев не хватает./ Бари Рәхмәт. Бармактар житми. Мус Джалиль Часы /Муса Жәлил. Сәгать. Идрис Туктар. Для лентя каша остыла./ И.ТуктарЯлкау өчен ботка суынган | Диалог. Работа в парах. | |
| 11. | Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают. Р. Миннуллин Малайлар сөйләшә. Идрис Туктар. Копуша. Самостоятельная работа. Рассказ. И Туктар Авыраяк. Ижади эш . Сораулар ярдәмендә кызык кызлар, малайлар темасына хикәя төзү. | Составление диалогов. Игры./. | |
| Зима. Новый год\ Кыш, Яңа ел | | | 4 часа |
| 12. | Ф Хосни Первый снег . Внеклассное чтение . Ф Садриев Фатих На льду./ Хөсни. Беренче кар. Сыйныфташ тыш уку Фоат Садриев. Боз өстендә. | Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ | |
| 13. | В.Бианки / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.Г. Тукай Сон земли./Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай . Габдулла Тукай. Жир йокысы | Выразительное чтение, работа в парах. | |
| 14. | Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Внекалассное чтение Катание на санках./ Абдулла Әхмәт. Кышкы матурлык. Сыйныфташ тыш уку. Гомәр Бәширов. Чана шуу. | Диалог,словарная работа, анализ, игра . | |
| 15. | Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки. Творческая работа . Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә./ Ижади эш. Терәк сүзләр ярдәмендә кыш темасына хикәя төзү. | Диалог,словарная работа, анализ, игра . | |
| Береги родную землю \Туган жирнең кадерен бел . | | | |
| 16. | Гумар Баширов.Какой он Татарстан? \ Гомәр Бәширов. Нинди ул Татарстан? Р Фәйзуллин Наш КамАЗ./ Равил Фәйзуллин. Безнең КамАЗ. Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика /Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне | Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям. | 5 часов |
| 17. | Рашит Башар. Строю город.Рәшит Бәшәр./ Шәһәр төзим. Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота?/Энже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? Гариф Галиев. С чего начинается Родина? /Гариф Гәлиев. Туган ил кайдан башлана? | Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям. | |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| 18. | Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле? \Шәукәт Галиев. Җирдә миңа ни кирәк? Анас Кари. У цветка. Внеклассное чтение /Әнәс Кари. Гөл янында. Сыйныфташ тыш уку Хасан Туфан. Казан. /Хәсән Туфан Казан | Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям. | |
| 19. | Разиль Валиев. В зоопарке./ Рәзил Вәлиев. Зоопаркта. Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота. /Хакимжан Халиков. Ятим тургай. | Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям. | |
| 20. | Повторениепо теме ./"Туган жирнең кадерен бел" бүлеген кабатлау. | Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям. | |
| Мои родственники. Весна \Минем туганнарым. Яз. | | | 5 часо в |
| 21. | Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь.Внеклассное чтение Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. Сыйныфташ тыш уку. М Гафури Работа и знание Мәжит Гафури. Эш һәм белем | Выразительное чтение, перевод,составлене вопросов | |
| 22. | Резеда Валиева. В день рождения./Резедә Вәлиева. Туган көндә. Анас Хасанов. А вы что скажете? / Әнәс Хәсанов. Сөз ни әйтерсез икән? | Диалог,словарная работа, анализ. Работа в парах | |
| 23. | Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.Фәнис Яруллин. Кояштагы тап. В.Осеева. Бер әби ич. | Диалог,словарная работа, анализ | |
| 24. | Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Внеклассное чтение Волшебный язык./ Шәукәт Гәлиев. Җиргә язны кем китерә? Сыйныфташ тыш уку Газинур Морат. Тылсымлы тел. | Выразительное чтение, перевод,составлене вопросов | |
| 25. | Дардеменд. Солнечные лучи. Творческая работа. МОи родственники /Дәрдеменд. Кояш нурлары Ижади эш. Терәк сүзләр ярдемендә “Минем туганнарым” темасына хикәя төзү. | Диалог,словарная работа, анализ. Работа в парах | |
| Маленькие друзья ./ Кечкенә дусларыбыз | | | 6 часов |
| 26. | Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц./Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. Внеклассное чтение Г . Рахим. Ходит осень.Сыйныфташ тыш уку. Гәрәй Рәхим. Көз | Выразительное чтение, перевод,составлене | |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | йөри. | вопросов | |
| 27. | Рафис Корбан. Мой кот.. /Рафис Корбан. Пескәем. | Диалог,словарная работа, анализ. Работа в парах | |
| 28. | М.Галлямова. Друзья \М.Галләмова. Дуслар. | Диалог,словарная работа, анализ | |
| 29. | Гумар Баширов. У кошки выходной. /Гомәр Бәширов. Песинең ял көне. | Выразительное чтение, перевод,составлене вопросов | |
| 30. | Назип Мадьяров. Дятел. Внеклассное чтение Назип Мәдьяров. Тукран. Сыйныфташ тыш уку Рәстәм Мингалим. Торналар. | Диалог,словарная работа, анализ. Работа в парах | |
| 31. | Проектная работа. «Мой питомец»./Кечкенә дусларыбыз бүлеге буенча проект “Минем яраткан йорт хайваным” | Диалог,словарная работа, анализ | |
| В здоровом теле здоровый дух\Сәламәт тәндә – сәламәт акыл | | | 3 часа |
| 32. | Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада Хакимжан Халиков. В движении – сила.Творческая работа “В здоровом теле-здоровый дух”.Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле . Галимжан Гыйльманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт. Ижади эш. Терәк сүзләр ярдәмендә "Сәламәт тәндә – сәламәт акыл" темасына диалог. | Выразительное чтение, перевод,составлене вопросов | |
| 33. | Итоговая контрольная работа./Еллык йомгаклау эше (тест) | Решение тестовых заданий | |
| 34. | Работа над ошибками Сания Ахметзянова. Возьмём пример.. Ахмет Ерикәй. Чисталык сөябез. / Любим чистоту./Хаталарны төзәтү. Сания Ахметжанова. Үрнәк алыяк. Әхмәт Ерикәй. Чисталык сөябез. | Словарная работа, анализ | |